

WYMAGANIA EDUKACYJNE TECHNIK INFORMATYK

Grafika komputerowa

Wymagania edukacyjne zostały opracowane w oparciu o:

- Podstawę programową kształcenia w zawodzie technik informatyk 351203 określoną przez Ministerstwo Edukacji Narodowej,
- Szkolny program nauczania,
- Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów stanowiący integralną część Statutu Zespołu Szkół nr 4.

Uczniowie zostają poinformowani o zasadach oceniania na początku roku szkolnego, a o ewentualnych poprawkach natychmiast po ich wprowadzeniu.

1. Cele wymagań edukacyjnych

- Wspieranie uczniów poprzez diagnozowanie ich osiągnięć edukacyjnych w odniesieniu do treści nauczania i celów szczegółowych zawartych w podstawie programowej i programie nauczania oraz standardów egzaminacyjnych,
- Dostarczanie uczniom i rodzicom informacji o postępach ucznia, problemach związanych z przyswajaniem wiedzy oraz stopniu nabytych umiejętności.

2. Przedmioty objęte systemem oceniania

- Grafika komputerowa

3. Wiadomości i umiejętności zdobyte przez ucznia w wyniku procesu kształcenia.

Oceniając osiągnięcia uczniów, szczególną uwagę należy zwrócić na:

- wiedzę i umiejętności zdobyte na lekcji,
- poprawność merytoryczną udzielanych odpowiedzi,
- poprawne posługiwanie się fachową terminologią zawodową,
- wkład pracy ucznia i zaangażowanie w podejmowane działania,
- aktywność na zajęciach,
- samokształcenie – pracę własną
- sprawność wykonania wskazanych i zadanych przez nauczyciela prac,
- współpracę w grupie,
- trafność koncepcji projektu,
- dobór materiałów źródłowych,
- stopień realizacji zamierzonych celów,
- wykonanie pracy,
- prezentację uzyskanych wyników zadania, ćwiczenia, projektu.

4. Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia:

- sprawdzian umiejętności i wiedzy,
- ćwiczenia praktyczne,

- prace domowe,
- aktywność na lekcji,
- zadania dodatkowe,
- praca w grupie,
- projekty,
- przestrzeganie zasad BHP oraz higieny na lekcji.

5. Formy pisemne:

- Sprawdziany:
 - przeprowadzane zazwyczaj jako podsumowanie przerobionych działów programowych,
 - zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
 - na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o planowanej liczbie sprawdzianów (ich liczba może ulec zmianie),
 - są obowiązkowe dla wszystkich. Uczeń nie może wtedy zgłosić nieprzygotowania; uczeń nieobecny musi napisać sprawdzian w terminie ustalonym z nauczycielem najpóźniej do 2 tygodni od dnia jego przeprowadzenia. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może przedłużyć termin,
 - nieprzystąpienie do sprawdzianu ma wpływ na ocenę śródroczną i roczną,
 - sprawdzian może mieć formę testu zamkniętego lub zadań praktycznych,
 - poprawa oceny ze sprawdzianu jest dobrowolna i powinna się odbyć w ciągu 2 tygodni od momentu wpisania oceny do dziennika; formę poprawy ustala nauczyciel. Klasyfikując ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę ocenę, którą uczeń uzyskał w wyniku poprawy i tym samym uwzględnia postęp ucznia w zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
 - niesamodzielna praca ucznia podczas sprawdzianów jest równoznaczna z odebraniem pracy i wpisaniem oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy,
 - termin sprawdzianu jest wpisany do dziennika lekcyjnego,
 - nauczyciel oddaje sprawdzone i ocenione sprawdziany w ciągu dwóch tygodni.
- **samodzielnie wykonywane ćwiczenia:**
 - praktyczna forma sprawdzenia wiedzy i umiejętności z materiału bieżącego,
 - niesamodzielna praca ucznia podczas prac jest równoznaczna z oceną niedostateczną bez możliwości poprawy.
 - nauczyciel oddaje sprawdzone i ocenione prace w ciągu dwóch tygodni.

6. Postawy i kompetencje społeczne (uczeń powinien):

- przestrzegać przepisów BHP w teorii oraz znać konsekwencje ich nieprzestrzegania,
- dbać o porządek i kulturę pracy przy dokumentacji projektowej,
- rozumieć znaczenie odpowiedzialności za powierzony sprzęt i dane,
- pracować zespołowo nad analizą projektów i problemów teoretycznych,
- wykazywać samodzielność i inicjatywę w poszukiwaniu rozwiązań problemów teoretycznych,
- postugiwać się poprawnym językiem technicznym w mowie i piśmie.

7. Wymagania na poszczególne oceny

Uczeń uzyskuje odpowiednią ocenę w zależności od spełnienia określonych wymagań edukacyjnych. Ustala się następujące kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne stopnie szkolne obowiązujące przy ocenie bieżącej oraz ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej:

KLASA 4

Ocena	Wymagania
Celujący	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, samodzielnie realizuje rozbudowane projekty o wysokim poziomie trudności, stosuje zaawansowane techniki (sculpting, node editor, compositing, symulacje), wykazuje się dużą kreatywnością i innowacyjnością, potrafi rozwiązywać problemy techniczne w programie, uczestniczy w konkursach lub wykonuje projekty wykraczające poza program nauczania, uczeń samodzielnie i twórczo wykorzystuje Photopea do złożonych projektów (np. łączenie kilku technik), wykazuje się inicjatywą, proponuje własne rozwiązania. wykonuje prace na poziomie wykraczającym poza program nauczania, uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: samodzielnie wykonuje złożone rysunki 2D, potrafi stosować zaawansowane funkcje (parametryzacja, atrybuty, dynamiczne bloki), projektuje rysunki w oparciu o rzeczywiste problemy techniczne, wykazuje dużą samodzielność i kreatywność.
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wymagania na ocenę dobrą, tworzy pełne, złożone sceny (modele, tekstury, materiały, światła, kamera), stosuje różne techniki modelowania (extrude, loop cut, mirror, array), animuje obiekty i kamerę, wykorzystując klatki kluczowe, potrafi zastosować podstawowe efekty specjalne (np. particle system, prostą symulację), projekty są samodzielne, estetyczne i dopracowane, sprawnie korzysta z narzędzi photopea, samodzielnie wykonuje wszystkie zadania praktyczne, stosuje warstwy, maski i filtry poprawnie i kreatywnie, poprawnie i samodzielnie wykonuje rysunki 2D, stosuje zasady wymiarowania i norm, umie przygotować rysunek do wydruku w odpowiedniej skali, sporządza dokumentację bez istotnych błędów.
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wymagania na ocenę dostateczną tworzy bardziej złożone modele z użyciem modyfikatorów, poprawnie stosuje tekstury i materiały proceduralne, umie zastosować kilka źródeł światła

	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawy animacji obiektów • wykonuje projekt zgodny z założeniami i wymaganiami nauczyciela, • rozróżnia formaty grafiki wektorowej i rastrowej, • poprawnie korzysta z większości narzędzi, • wymaga niewielkiej pomocy nauczyciela, • w pracach pojawiają się drobne błędy techniczne lub estetyczne, • zna i stosuje podstawowe polecenia edycji i modyfikacji, • potrafi korzystać z warstw i wymiarowania, choć popełnia drobne błędy, • częściowo poprawnie przygotowuje rysunki do wydruku.
Dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą • stosuje podstawowe narzędzia modelowania, • umie użyć prostych materiałów i kolorów, • potrafi zastosować oświetlenie i kamerę w scenie, • renderuje poprawnie prostą scenę, • wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności przy niewielkiej pomocy nauczyciela • rozróżnia pojęcia (kompresja stratna/ bezstratna, węzły i krzywe Béziera) • wykonuje zadania podstawowe, korzystając głównie z prostych narzędzi, • potrzebuje wsparcia nauczyciela, • projekty są poprawne, ale mało staranne lub niepełne, • wykonuje proste rysunki 2D z pomocą nauczyciela, • zna tylko podstawowe polecenia program, • popełnia błędy w wymiarowaniu i zapisie rysunków, • ma trudności z samodzielnym przygotowaniem rysunku do wydruku.
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> • zna i rozpoznaje podstawowe elementy interfejsu Blendera, • potrafi poruszać kamerą i obiektami w przestrzeni 3D, • tworzy proste obiekty geometryczne (np. sześcian, kula, cylinder), • wykonuje podstawowe operacje (przesuwanie, obracanie, skalowanie), • potrafi zapisać projekt i wyrenderować prostą scenę, • zna podstawowe pojęcia (piksel, rozdzielczość, obiekty graficzne, skalowalność) • opanował tylko najbardziej podstawowe umiejętności (np. wstawienie obrazu, zapis pliku). • wykonuje prace fragmentarycznie, często z pomocą nauczyciela, • zna wybrane podstawowe polecenia programu, • wykonuje bardzo proste rysunki z dużą pomocą nauczyciela, • ma trudności z poprawnym wymiarowaniem i zapisem rysunków, • jego prace są niepełne i często nieczytelne
Niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • nie spełnia oczekiwań określonych w programie nauczania, co uniemożliwia mu bezpośrednią kontynuację opanowania kolejnych treści,

	<ul style="list-style-type: none"> nie opanował podstawowych wiadomości zawartych w programie nauczania, nie potrafi wykonać zadań nawet o niewielkim stopniu trudności, nie zna podstawowych pojęć, nie jest aktywny na zajęciach, nie wykazuje chęci uzupełnienia braków, opuszcza zajęcia.
--	--

8. Skala ocen (prace pisemne):

%	Ocena
0 – 34%	niedostateczny
35% - 50%	dopuszczający
51% - 70%	dostateczny
71% - 90%	dobry
91% - 99%	bardzo dobry
100%	celujący

9. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

10. Jeżeli uczeń posiada opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciel uwzględnia zalecenia poradni dostosowując ocenianie i formy pracy do jego możliwości (np. wydłuża czas na wykonanie pracy, napisanie sprawdzianu, nie uwzględnia w ocenianiu prac pisemnych błędów ortograficznych).

11. Nauczyciel uzasadnia ustnie każdą ustaloną przez siebie ocenę bieżącą.

12. Nauczyciel uzasadnia ustnie ocenę z ustnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia, bezpośrednio po jej ustaleniu.

13. Nieobecność na lekcji **nie zwalnia** ucznia z przygotowania się na kolejną.

14. Nieprzygotowanie do lekcji:

- Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez żadnych konsekwencji 1x w trakcie semestru
- uczeń może zgłosić nieprzygotowanie bez możliwości przeniesienia nieprzygotowania na kolejny semestr,
- ilość zgłoszonych nieprzygotowań w ramach limitu nie wpływa na ocenę śródroczną lub roczną,
- uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku zajęć,
- nauczyciel odnotowuje nieprzygotowanie w dzienniku lekcyjnym.

15. Obowiązuje „szczęśliwy numer”, który zwalnia ucznia z odpowiedzi lub niezapowiedzianych kartków (nie dotyczy jednak zapowiedzianych prac pisemnych).

16. Brak zaliczenia wskazanego materiału (ocena niedostateczna z tego obszaru) jest brany pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej/rocznej i może obniżyć jej poziom.

17. Uczeń zostaje poinformowany o „Warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych”

18. Uczeń ma możliwość uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej.

Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad

poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań.

19. Ocenę końcową ustala się na podstawie ocen okresowych.

20. W sprawach nieokreślonych niniejszym dokumentem obowiązują przepisy zawarte w Statucie Szkoły - Szczegółowe zasady i tryb oceniania wewnątrzszkolnego.